

Комментарии и предложения к проекту **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

| раздел | недостатки | комментарий |
|--|---|--|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | <p>1. Нет спецификации стандарта (основных понятий) дошкольное образование, стандарт, содержание, нагрузка и др.</p> <p>2. п. 1 Предметом регулирования настоящего ФГОС ДО являются отношения</p> <p>3. п. 6 стандарт как основа объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.</p> <p>4. п. 7 дошкольники не знают специфических (психологических) понятий: индивидуализация, социализация, зона ближайшего и актуального развития, социальная ситуация развития...</p> <p>5. п. 7 образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка</p> <p>6. п. 9 оценки качества дошкольного образования</p> <p>7. п. 10 номенклатура условий не совпадает с заявленными</p> <p>8. п. 11. требования к условиям реализации Программы в Организации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка</p> | <p>1. Стандарт определяет <u>минимум содержания</u> дошкольного образования <u>максимум учебной (познавательной) нагрузки</u>, требования к условиям и результатам</p> <p>2. условия <u>реализации минимума</u> содержания дошкольного образования, <u>соблюдения максимума</u> учебной (познавательной) нагрузки, <u>обеспечения результатов</u>...</p> <p>3. формализация оценки возможна по условиям, процессу и результатам (из п. 6 не следует вывода о <u>качестве результата</u>)</p> <p>4. привести основные понятия (индивидуализация, социализация, зона ближайшего и актуального развития, социальная ситуация развития)</p> <p>5. образовательная среда не является зоной ближайшего развития</p> <p>6. об этом (качестве) в стандарте ни слова</p> <p>7. привести в соответствие группы условий (5 групп)</p> <p>8. нет таких условий по тексту (либо соотнести их с психолого-педагогическими)</p> |
| II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | <p>1. п. 3 а) образовательные области (нигде не определены)</p> <p>б) коммуникативно-личностное развитие;</p> <p>2. п. 4 («содержание»: в лучшем случае – это направления его реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметно-пространственная развивающая образовательная среда; ● характер взаимодействия со взрослыми; ● характер взаимодействия с другими детьми; ● система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. <p>3. п. 7 в структуру программы не включен блок результата и его обеспечения (оценки)</p> | <p>а) всегда это были направления</p> <p>б) ЛИЧНОСТНОЕ и только (можно подставить любое другое слово)</p> <p>2. содержание – модель социокультурного опыта (см. И.Я. Лернер: представления, опыт, творчество, эмоционально-ценностное отношение</p> <p>3. упуская результативность программы, мы не обеспечиваем требования к ее (результативности) получению</p> |

Доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

Майер А.А.